

	<u>MATEMATICAS</u>	<u>LECTURA</u>	<u>TRABAJO DE PALABRAS</u>	<u>CIENCIAS Y ESTUDIOS SOCIALES</u>
Día 1	<p>Calentamiento antes de comenzar: Cuenta de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100. Ver Flocabulary Video-Skip-Counting y contar de a 2, de a 5, de a 10, y de a 100</p> <p>Actividades para las lecciones de matemáticas (página 5)</p> <p>Actividad 1: Samaria está contando rollitos de frutas (<i>fruit roll ups</i>). Ella ya ha contado 490 rollitos de frutas. ¿Cuáles son los siguientes cuatro números contando de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100?</p> <p>490, _____, _____, _____, _____ (por 5)</p> <p>490, _____, _____, _____, _____ (por 10)</p> <p>490, _____, _____, _____, _____ (por 100)</p> <p>Actividad 2: Completa la actividad de contar para la semana 1.</p> <p>Actividad 3: Completa 2 páginas, que aún no hayas echo de las paginas 1-19 de tu <i>Practice Workbook</i>. Completa 2 páginas, que aún no hayas echo de las paginas 5-41 de tu <i>Student Workbook</i> Volumen 1.</p> <p>Actividad Adicional (Opcional)- inicia sección en <i>DreamBox</i> y continúa practicando por 15 minutos</p>	<p>Lee durante al menos 20 minutos todos los días. Lee libros de ficción o no ficción sobre polinizadores de <i>Reading A-Z</i> o libros de tu elección.</p> <p>What Comes From Plants</p> <p>Venus Flytraps Can Count</p> <p>Jane's Sunflowers</p> <p>From Tree to Treat</p> <p>The Bee is Key</p> <p>Bees Feed Me</p> <p>The Food Chain</p> <p>Grow Tomatoes in Six Steps</p> <p>The Beekeeper</p> <p>Plant Defenses</p> <p>Strange Plants</p> <p>Harold the Hungry Plant</p> <p>About Trees</p> <p>Cranberries</p> <p>Future Flowers</p> <p>Grow. Vegetables. Grow</p> <p>The Hard Frost</p> <p>A Seed Grows</p> <p>Butterfly Cafe</p> <p>Escribe sobre el libro que lees todos los días</p> <p>Completa <i>el Readers Respond Journal</i> para el libro de ficción o no ficción que hayas leído hoy. Ve a las actividades de Alfabetización Second Grade Literacy Activities en la página 7</p>	<p>Escrito al estilo Arcoiris utilizando la lista del Ciclo 13.</p> <p>Escribe cada palabra con un lápiz y trázalas tres veces con un lápiz de color o con un marcador.</p> <p>Utiliza un color diferente cada vez que traces para crear un arcoiris.</p>	<p>Tema Científico: ¿Que es el ciclo de vida?</p> <p>Actividad: Ciclo de vida significa las etapas por las que pasa un ser vivo durante su vida. Elige 3 animales diferentes (que sea uno diferente de cada familia de animales: mamíferos, anfibios, pájaros, peces o reptiles) y dibuja o escribe lo que sabes sobre las diferentes etapas de sus vidas.</p>
Día 2	<p>Actividades de Matematicas (Página 5)</p> <p>Actividad 1- Resuelve los siguientes problemas dibujando bloques de Base Diez (valor posicional).</p> <p>25 + 20 = ___ 25 + 25 = ___ 25 + 35 = ___</p> <p>38 + 38 = ___ 38 + 48 = ___ 38 + 58 = ___</p> <p>42 - 10 = ___ 42 - 4 = ___ 42 - 14 = ___</p> <p>63 - 20 = ___ 63 - 15 = ___ 63 - 25 = ___</p> <p>Actividad 2- Complete la actividad a tiempo para la semana 1.</p> <p>Actividad 3 – Completa 2 páginas, de las paginas 119-113 de tu <i>Practice Workbook</i>. Completa 2 paginas de la 329-341 de tu <i>Student Workbook</i> Volumen 1</p> <p>Actividad Adicional (Opcional)- inicia sección en <i>DreamBox</i> y continúa practicando por 15 minutos</p>	<p>Escribe sobre el libro que lees todos los días</p> <p>Completa <i>el Readers Respond Journal</i> para el libro de ficción o no ficción que hayas leído hoy. Ve a las actividades de Alfabetización Second Grade Literacy Activities en la página 7</p>	<p>Juego de Memoria Utilizando Palabras Frecuentes</p> <p>Para configurar el juego, crea tarjetas de palabras utilizando la lista HFW de segundo grado, ordénalas una al lado de la otra mirando hacia abajo en una base cuadrada. Escoge una de las tarjetas, dale la vuelta y lee la palabra. Escoge una segunda tarjeta, dale la vuelta y lee la palabra. Si las dos tarjetas que viraste son las mismas quédate con el par y es tu turno nuevamente. Si las palabras no coinciden, voltea las tarjetas nuevamente para que no puedan verse y es el turno del otro jugador.</p>	<p>Tema Científico: ¿Cuáles son las etapas en un ciclo de vida?:</p> <p>Actividad: La rotación en el ciclo de vida incluye, nacimiento, crecimiento, reproducción y muerte. Los ciclos de vida varían en el tiempo dependiendo del animal. Vuelve a tu trabajo de ayer y etiqueta correctamente las etapas que escribió o que dibujó con las palabras, nacimiento, crecimiento, reproducción o muerte. ¿Ayer, te faltaron algunas etapas? De ser así, agrégalas.</p>

<p>Día 3</p>	<p><u>Actividades de Matemáticas</u> (Página 5)</p> <p>Actividad 1: El número de hoy es 113. Muestra el 113 de cuatro maneras diferente. Utiliza la tabla de números de hoy que se encuentra en la pagina 3 para ayudarte.</p> <p>Actividad 2: Obtén algunas cartas de juego o haz tus propias cartas de números con los dígitos del 0-9. Baraja las cartas, escoge tres cartas, voltéalas hacia arriba. ¿Cuál es el numero más grande que puedes hacer? ____ ¿Cuántas centenas, decenas y unidades hay en ese número? (____ centena + ____ decenas + ____ unidades).</p> <p>Actividad 3: Completa la actividad, Estrategia para el Uso de la Tabla del Cien (<i>Using the Hundred Chart Strategy</i>) de la semana 1</p>		<p>Deletrea los Sonidos Utilizando las Palabras del Ciclo 13</p> <p>Haz que un hermano, padre o amigo te pronuncie cada palabra. Escucha atentamente los sonidos y deletréalos uno por uno en una hoja de papel en blanco. (Página 8)</p>	<p>Tema Científico: ¿Cuál es el ciclo de vida de un humano? Actividad: ¿Un accidente de antienvjecimiento ha provocado un cambio en el ciclo de vida normal de un ser humano y depende de ti salvar el día! Usa tu conocimiento del ciclo de vida humano para reorganizar con éxito las diferentes etapas que incluyen adultos mayores, bebes, niños, niños pequeños, adultos y adolescentes. Dibuja de manera correcta y completa este ciclo de vida.</p>
<p>Día 4</p>	<p><u>Actividades de Matemáticas</u> (Página 5)</p> <p>Actividad 1- Ed y Tom muestran el numero 345 con sus materiales matemáticos. Ed muestra 345 con 3 centenas, 4 decenas y 5 unidades. Tom muestra el numero 345 con 3 centenas, 3 decenas y 15 unidades. ¿Quién tiene la razón? Explica tu respuesta.</p> <p>Actividad 2- Completa la actividad de practica semanal de fluidez de hechos de la semana 1. (<i>Fact Fluency Practice Activity</i>)</p> <p>Actividad 3 Completa 2 páginas en blanco, de las paginas 31-43 de tu <i>Practice Workbook</i>. Completa 2 páginas de la 93-117 de tu <i>Student Workbook</i>, Volumen 1.</p> <p>Actividad Adicional (Opcional)- inicia sección en <i>DreamBox</i> y continúa practicando por 15 minutos</p>		<p>Jueves de Saltar Utilizando Palabras Frecuentes</p> <p>Crea tarjetas de palabras y escribe una palabra en cada tarjeta de la lista <i>HFW</i>. Pega la tarjeta al piso haciendo patrones divertidos donde tengas suficiente espacio para saltar como una rana o para saltar de una tarjeta a otra. Lee cada palabra de uso frecuente en cada salto, si te equivocas vuelve al principio y comienza de nuevo. (página 8)</p>	<p>Tema de Estudios Sociales: Voluntariado Definición: El voluntariado es cuando alguien apoya a su comunidad. Las personas pueden ser voluntarios en grupos o solos. Actividad: Utilizando la definición de voluntariado, entrevista a un amigo o familiar y pregúntales de que forma han hecho voluntariado. Después de la entrevista haz dos cosas, crea una lista de como se ofrecen como voluntarios y dibuja una imagen de como es su voluntariado.</p>
<p>Día 5</p>	<p><u>Actividades de Matemáticas</u> (Página 5)</p> <p>Actividad 1- Escribe un problema verbal de suma usando los números 54 y 72. Resuelve el problema. Haz que alguien en tu familia resuelva el problema. Compara las estrategias.</p> <p>Actividad 2- Escribe un problema verbal de resta usando los números 49 y 87. Resuelve el problema. Haz que alguien en tu familia resuelva el problema. Compara las estrategias.</p> <p>Actividad 3- Completa la actividad de Problemas verbales (<i>Solving Word Problems activity</i>) de la semana 1.</p> <p>Actividad Adicional (Opcional)- inicia sección en <i>DreamBox</i> y continúa practicando por 15 minutos</p>		<p>Kaboom!</p> <p>Escribe tus palabras del Ciclo 13 en pequeños trozos de papel y ponlos en una taza. Saque un trozo de papel a la ves y lee la palabra en voz alta. Luego di una palabra que le haga rima y te quedas con el trozo de papel. Si no dices una palabra que haga rima, di la palabra KABOOM y vuelve a poner el trozo de papel en la taza. Una vez hayas leído todas las palabras, vuelve a poner las palabras en la taza y comienza de nuevo. (página 8)</p>	<p>Tema de Estudios Sociales: Voluntariado Actividad: Utilizando tu trabajo del día 4, escribe o dibuja de que manera planeas ser voluntario en tu comunidad. En tu escritura o dibujo, asegúrate de mencionar porque es útil para otros.</p>

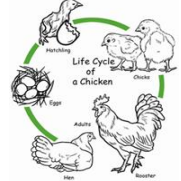
SPECIALS – Escoge al menos una actividad para completar cada día. Tu bienestar es importante para nosotros. Por favor, no participe en actividades física si no se siente bien


<ul style="list-style-type: none">Hacer una búsqueda en Google sobre Mozart. Escucha una de sus canciones. ¿Sabías que escribió canciones y las tocó para los reyes cuando tenía tu edad? Habla con un miembro de tu familia de las canciones favoritas.Haz una lista de 10 cosas que te hacen pensar en el color azul (u otros colores)	<ul style="list-style-type: none">Expresa en un dibujo el momento mas feliz que has tenido este año.Durante 60 segundos, despeja tu mente y solo concéntrate en tu respiración. Si tu mente comienza a divagar, devuelve la atención a tu respiración.	<ul style="list-style-type: none">Reúne objetos redondos de diferentes tamaños. Comenzando por el mas grande, camina por toda la casa manteniendo el objeto entre tus rodillas.Encuentra en <i>Sora</i> o <i>ONE Access</i> una historia para leer (o de tu propio libro). Lee el libro a un miembro de la familia (o vuelve a contar la historia) y haz de 3-5 preguntas.	<ul style="list-style-type: none">Lee sobre dos animales, usando los libros de <i>Pebble Goes Science (One Access)</i> o libros que ya tenga. Si tu planta y tu animal estuvieran envueltos en una batalla, ¿Quién ganaría? Escribe 1-2 razones por las cuales y haz un dibujo.
---	---	---	---

I certify that my child, _____, did complete all of the required activities in days 1-5 of this learning plan.

Parent/Guardian Signature _____

Date _____

	<u>MATEMÁTICAS</u>	<u>LECTURA</u>	<u>TRABAJO CON PALABRAS</u>	<u>CIENCIA Y ESTUDIOS SOCIALES</u>
Día 6	<p><u>Actividades de la lección de matemáticas</u> (Página 6) Calentamiento diario: Cuenta en múltiplos de 5, 10 y 100. <u>Video de Flocabulary sobre contar salteado</u> <u>Contar cada 2, 5, 10, 100</u> Actividad 1- Completa la actividad de contar para la <u>Semana 2</u>. Actividad 2- Completa dos páginas sin usar de las pp. 21-29 de tu Libro de trabajo de práctica adicional. Completa dos páginas sin usar de las pp. 61-77 de tu Libro de trabajo del estudiante, Volumen 1. Actividad adicional (opcional)- Ingresa en DreamBox y sigue trabajando por 15 minutos.</p>	<p>Lee por lo menos 20 minutos todos los días: Lee libros de ficción o no de ficción sobre polinizadores de Reading A-Z o libros de tu elección. <u>What Comes From Plants</u> (Lo que viene de las plantas) <u>Venus Flytraps Can Count</u> (La venus atrapamoscas puede contar) <u>Jane's Sunflowers</u> (Los girasoles de Jane) <u>From Tree to Treat</u> (Del árbol a la golosina) <u>The Bee is Key</u> (La abeja es clave) <u>Bees Feed Me</u> (Las abejas me alimentan) <u>The Food Chain</u> (La cadena alimenticia)</p>	<p>Escribe con arcoiris con la lista de ciclo 14 Escribe primero cada palabra con un lápiz. Luego traza cada palabra tres veces con un lápiz o marcador de colores. Usa un color diferente cada vez para crear un arcoiris. (Página 8)</p>	<p>Ciencia Tema: Ciclo de vida de un pollito [Aves] Actividad: Examina el diagrama y luego escribe en tus propias palabras una explicación del ciclo de vida del pollito.</p>  <p>Recursos adicionales: Los pollitos no son los únicos - Lee en voz alta https://bit.ly/2vmMUqe Science A-Z (se debe iniciar una sesión por Clever): Ciclos de la vida https://bit.ly/38R8nFv</p>
Día 7	<p><u>Actividades de la lección de matemáticas</u> (Página 6) Actividad 1- Completa la actividad de tiempo para la <u>Semana 2</u>. Actividad 2- Completa dos páginas sin usar de las pp. 114-123 de tu Libro de trabajo de práctica adicional. Completa dos páginas sin usar de las pp. 189-21 o de las pp. 345-357 de tu Libro de trabajo del estudiante, Volumen 1. Actividad adicional (opcional)- Ingresa en DreamBox y sigue trabajando por 15 minutos.</p>	<p><u>Grow Tomatoes in Six Steps</u> (Cultiva tomates en seis pasos) <u>The Beekeeper</u> (El apicultor) <u>Plant Defenses</u> (Defensas de las plantas) <u>Strange Plants</u> (Plantas extrañas) <u>Harold the Hungry Plant</u> (Harold, la planta hambrienta) <u>About Trees</u> (Acerca de los árboles) <u>Cranberries</u> (Arándanos) <u>Future Flowers</u> (Flores futuras) <u>Grow, Vegetables, Grow</u> (Creczan, verduras, crezcan) <u>The Hard Frost</u> (La helada fuerte)</p>	<p>Juego de memoria Usa palabras de alta frecuencia Para preparar el juego, crea tarjetas con palabras usando la lista HFW de segundo grado y acomódalas, boca abajo, en una cuadrícula. Elige una tarjeta, dale vuelta y lee la palabra. Elige una segunda tarjeta, dale vuelta y lee la palabra. Si coinciden las palabras de las dos tarjetas volteadas, quédate con el par y toma otro turno. Si las palabras no coinciden, volteas las tarjetas para que ya no se vean las palabras y deja el turno al siguiente jugador. (Página 8)</p>	<p>Ciencia Tema: Compara los ciclos de vida de los humanos y de las aves Actividad: Después de considerar lo que aprendiste sobre humanos y pollos, completa un diagrama de Venn comparando el ciclo de vida de los humanos con el de los pollos.</p>
Día 8	<p><u>Actividades de la lección de matemáticas</u> (Página 6) Actividad 1: El número de hoy es 330. Muestra el 330 de cuatro maneras diferentes. Usa el cuadro del <u>número de hoy</u> de la página 3 para que te ayudes. Actividad 2: Consigue algunas tarjetas para jugar o haz un juego de tarjetas con los números del 0 al 9. Baraja las tarjetas. Voltea las tres cartas de arriba. ¿Cuál es el número más grande que puedes formar? ___ ¿Cuántas centenas, decenas y unidades hay en ese número? (___ centenas + ___ decenas + ___ unidades) Pon las tarjetas en la parte de abajo de la pila. Tome otras tres tarjetas. ¿Cuál es</p>	<p><u>A Seed Grows</u> (Crecimiento de semillas) <u>Butterfly Cafe</u> (Café mariposa) Escribe sobre un libro todos los días: Completa el Diario de respuesta de lectores con un libro de ficción o no de</p>	<p>Escribe Los Sonidos usando palabras del ciclo 14 Pide a un hermano, a papá/mamá o a un amigo que te diga cada palabra. Escucha con cuidado los sonidos y escríbelos uno por uno en una hoja de papel en blanco. (Página 8)</p>	<p>Estudios sociales Tema: Sigamos las reglas Actividad: Llena un cuadro en T con las reglas que hay que seguir en casa y en la escuela. Asegúrate de poner tantas como sea posible.</p>

	<p>el número más pequeño que puedes formar? ____ ¿Cuántas centenas, decenas y unidades hay en ese número? (__ centenas + __ decenas + __ unidades) Actividad 3- Completa la actividad de estrategia de cien tarjetas para la Semana 2. Actividad adicional (opcional)- Ingresa en DreamBox y sigue trabajando por 15 minutos.</p>	<p>ficción que leíste hoy. Mira las Actividades de alfabetización de segundo grado en la página 7.</p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rules at home</th> <th>Rules at school</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>•</td> <td>•</td> </tr> </tbody> </table>	Rules at home	Rules at school	•	•		
Rules at home	Rules at school									
•	•									
<p>Día 9</p>	<p>Actividades de la lección de matemáticas (Página 6) Actividad 1- Li y Jennifer muestran el 503 con sus materiales de matemáticas. Li muestra el 503 como 4 centenas, 10 decenas y 3 unidades. Jennifer muestra el 503 como 503 unidades. ¿Quién tiene razón? Explica tu respuesta. Actividad 2- Completa la actividad semanal de práctica de fluidez de hechos para la Semana 2. Actividad 3- Completa dos páginas sin usar de las pp. 79-91 de tu Libro de trabajo de práctica adicional. Completa dos páginas sin usar de las pp. 237-261 de tu Libro de trabajo del estudiante, Volumen 1. Actividad adicional (opcional)- Ingresa en DreamBox y sigue trabajando por 15 minutos.</p>		<p>Jueves de saltitos Usa palabras de alta frecuencia Crea tarjetas de palabras con una palabra de la lista HFW en cada tarjeta. Pega con cinta las tarjetas en el suelo en un patrón divertido que deje suficiente espacio como para saltar como una rana o brincar de una palabra a otra. Lee cada palabra común y luego salta o brinca a la siguiente. Si te equivocas, regresa al principio y comienza de nuevo. (Página 8)</p>	<p>Estudios sociales Tema: Sigamos las reglas Actividad: Con base en tu trabajo del día 8, toma una regla de las ‘Reglas en casa’ o de las ‘Reglas en la escuela’ y haz una imagen en el cuadro Hacer (cumplir la regla) y No hacer (no cumplir la regla).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Rule:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Do (What following the rule looks like)</td> <td>Don't (What not following the rule looks like)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Rule:		Do (What following the rule looks like)	Don't (What not following the rule looks like)		
Rule:										
Do (What following the rule looks like)	Don't (What not following the rule looks like)									
<p>Día 10</p>	<p>Actividades de la lección de matemáticas (Página 6) Actividad 1- Escribe un problema de suma usando los números 32 y 59. Resuelve el problema. Pide a alguien de tu familia que resuelva el problema. Compara las estrategias. Actividad 2- Escribe un problema de resta usando los números 59 y 66. Resuelve el problema. Pide a alguien de tu familia que resuelva el problema. Compara las estrategias. Actividad 3- Completa la actividad de solución de problemas para la Semana 2. Actividad adicional (opcional)- Ingresa en DreamBox y sigue trabajando por 15 minutos.</p>		<p>¡Kaboom! Escribe tus palabras de ciclo 14 en papelitos delgados. Mete todos los papelitos en una taza. Toma un papelito a la vez y lee la palabra en voz alta. Si puedes decir una palabra que rime, quédate con la tarjeta. Si no puedes decir una palabra que rime, di la palabra KABOOM y regresa la palabra a la taza. Una vez que termines con todas las palabras, mete los papelitos a la taza y empieza otra vez. (Página 8)</p>	<p>Estudios sociales Tema: Sigamos las reglas Actividad: Entrevista a un adulto. Crea una lista de reglas que tiene que seguir en el trabajo. Usando la lista, llena un diagrama de Venn comparando las reglas que sigue en el trabajo con las reglas que tú sigues en la escuela.</p> 						

ESPECIALES - Elige por lo menos una actividad para completar cada día. Tu bienestar es importante para nosotros. Por favor, no participes en la actividad física si no te sientes bien.

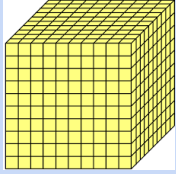

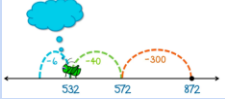







- | | | | |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1 Lleva el ritmo usando tus dedos con papá/mamá o tu tutor. 1 Pon tu canción favorita y baila. 1 Dibuja algo en lo que seas bueno para hacer o jugar. | <ul style="list-style-type: none"> 1 Dibuja algo en lo que te gustaría ser mejor para hacer o jugar. 1 El juego es como el de las sillas musicales, excepto que van a saltar como ranas y a sentarse en lirios (almohadas) | <ul style="list-style-type: none"> 1 Toma un palo de escoba y pide a dos personas que lo sostengan. Da vueltas pasando por debajo del palo arqueándote hacia atrás. Baja el palo después de cada pasada. ¿Qué tan abajo puedes llegar? 1 Lee sobre alguien importante en un libro o usando la World Book Encyclopedia. Prepara un discurso para tu familia para decir por qué esta persona debe estar en MyHero.com. | <ul style="list-style-type: none"> 1 ¿Listo para tratar de crear y codificar? Ingresa en Code.org y haz clic en Hour of Code. ¡Elige una de las actividades y aprende a codificar! Comparte lo que aprendiste con tu familia o amigos. |
|---|--|--|---|

Certifico que mi hijo(a), _____, completó todas las actividades requeridas en los días 6-10 de este plan de aprendizaje.

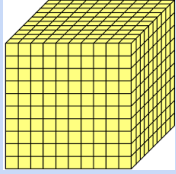

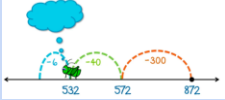





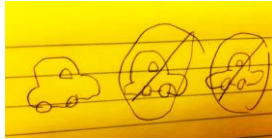

Firma del padre/madre/tutor _____

Fecha _____

2nd Grade Home Math Activities - WEEK 1 (40 minutes daily)

<p>Monday (Counting to 1000)</p> 	<p>Tuesday (Time/Money)</p> 	<p>Wednesday (Add within 1,000)</p> $\begin{array}{r} 535 \\ + 452 \\ \hline \end{array}$ <p>(Subtract within 1,000)</p> 	<p>Thursday (Fact Fluency within 100)</p> <table border="1" data-bbox="1304 310 1640 480"> <tr> <td>$\begin{array}{r} 45 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 83 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 29 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 66 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$</td> </tr> <tr> <td>$\begin{array}{r} 89 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 95 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 67 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 44 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$</td> </tr> </table>	$\begin{array}{r} 45 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 83 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 66 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 89 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 95 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 67 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 44 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$	<p>Friday (Solving Word Problems)</p> 
$\begin{array}{r} 45 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 83 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 66 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$									
$\begin{array}{r} 89 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 95 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 67 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 44 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$									
<p>Counting Topic: Count by 2's, starting at 788.</p> <hr/> <p>Activity 1: Find the weekly topic and count to 1000 by writing the numbers you counted in our journal.</p> <p>Examples.</p> <ul style="list-style-type: none"> 788, 790, 792, 794...1000 676, 679, 722, 725...1000 520, 525, 530, 535...1000 10, 20, 30, 40...1000 100, 200, 300...1000 <hr/> <p>Activity 2: Complete workbook pages at your own pace. (It is OK if you do not finish all of the pages.)</p>  <p>Workbook Vol. 1 pages: Pages: 5-41, 61-77</p> <p>Additional Practice Workbook Pages: 1-19, 21-29</p>	<p>Time/Money Topic:</p> <ul style="list-style-type: none"> Create your daily schedule. Morning Sample Template Evening Sample Template <hr/> <p>Activity 1: Respond to or complete weekly topic question/task.</p> <hr/> <p>Activity 2: Complete workbook pages at your own pace. (It is OK if you do not finish all of the pages.)</p>  <p>Workbook Vol. 1 pages: Pages: 329, 333, 337, 341, 345, 349, 353, 357</p> <p>Additional Practice Workbook Pages: 109-113</p>	<p>Adding & Subtracting Topic: Use the Hundred Chart strategy.</p> <hr/> <p>Activity 1: Complete the following equations using the strategy for each week in your journal.</p> <p>Weekly Equations: Addition Subtraction</p> <hr/> <p>Activity 2: Complete workbook pages at your own pace. (It is OK if you do not finish all of the pages.)</p>  <p>Workbook Vol. 1 pages: Pages: 93-117, 189-217</p> <p>Additional Practice Workbook Pages: 31-43, 63-77</p>	<p>Fact Fluency Topic: Fact Practice</p> <hr/> <p>Activity 1: Weekly Fact Fluency Practice (in Journal) Directions: Choose one Fact Practice sheet, copy math facts in journal.</p> <hr/> <p>Activity 2: Create flashcards. Use your flashcards to practice reviewing your math facts with a friend or parent.</p> <hr/> <p>Activity 3: Complete workbook pages at your own pace. (It is OK if you do not finish all of the pages.)</p>  <p>Workbook Vol 1 pages: Pages: 137-169, 237-261</p> <p>Additional Practice Workbook 45-61, 79-91</p>	<p>Word Problems Topic: Toys/Objects</p> <hr/> <p>Activity 1: Come up with two story problems about items from each topic in your journal and ask a friend or parent to solve them. Draw a picture to represent each word problem.</p> <p><i>Example: Problem: I had 34 toy cars in my room. My little brother broke 28 cars on Tuesday. How many cars do I have now?</i></p>  <p>Picture: Extra Practice: Challenging Word Problems More Challenging Word Problems</p> <hr/> <p>Activity 2: Complete workbook pages at your own pace. (It is OK if you do not finish all of the pages.)</p>  <p>Workbook Vol 1 pages: Pages: 281-309</p> <p>Additional Practice Workbook Pages: 93-107</p>								

2nd Grade Home Math Activities - WEEK 2 (40 minutes daily)

<p>Monday (Counting to 1000)</p> 	<p>Tuesday (Time/Money)</p> 	<p>Wednesday (Add within 1,000)</p> $\begin{array}{r} 535 \\ + 452 \\ \hline \end{array}$ <p>(Subtract within 1,000)</p> 	<p>Thursday (Fact Fluency within 100)</p> <table border="1" data-bbox="1304 310 1640 480"> <tr> <td>$\begin{array}{r} 45 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 83 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 29 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 66 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$</td> </tr> <tr> <td>$\begin{array}{r} 89 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 95 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 67 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 44 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$</td> </tr> </table>	$\begin{array}{r} 45 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 83 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 66 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 89 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 95 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 67 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 44 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$	<p>Friday (Solving Word Problems)</p> 
$\begin{array}{r} 45 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 83 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 66 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$									
$\begin{array}{r} 89 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 95 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 67 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 44 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$									
<p>Counting Topic: Count by 3's, starting at 676.</p> <hr/> <p>Activity 1: Find the weekly topic and count to 1000 by writing the numbers you counted in our journal.</p> <p>Examples.</p> <ul style="list-style-type: none"> 788, 790, 792, 794...1000 676, 679, 722, 725...1000 520, 525, 530, 535...1000 10, 20, 30, 40...1000 100, 200, 300...1000 <hr/> <p>Activity 2: Complete workbook pages at your own pace. (It is OK if you do not finish all of the pages!)</p>  <p>Workbook Vol. 1 pages: Pages: 5-41, 61-77</p> <p>Additional Practice Workbook Pages: 1-19, 21-29</p>	<p>Time/Money Topic: Pennies, Nickels, and Dimes Oh My! - Gather, Sort then Add Them Together</p> <hr/> <p>Activity 1: Respond to or complete weekly topic question/task.</p> <p>I counted ___ pennies. ___ pennies equals ___ cent/dollar(s)</p> <p>I counted ___ nickels. ___ nickels equals ___ cent/dollar(s)</p> <p>I counted ___ dimes. ___ dimes equals ___ cent/dollar(s)</p> <p>I have a total of _____ cent/dollar(s)</p> <hr/> <p>Activity 2: Complete workbook pages at your own pace. (It is OK if you do not finish all of the pages!)</p>  <p>Workbook Vol. 1 pages: Pages: 329, 333, 337, 341, 345, 349, 353, 357</p> <p>Additional Practice Workbook Pages: 114-123</p>	<p>Adding & Subtracting Topic: Use the Open Number Line strategy.</p> <hr/> <p>Activity 1: Complete the following equations using the strategy for each week in your journal.</p> <p>Weekly Equations: Addition Subtraction</p> <hr/> <p>Activity 2: Complete workbook pages at your own pace. (It is OK if you do not finish all of the pages!)</p>  <p>Workbook Vol. 1 pages: Pages: 93-117, 189-217</p> <p>Additional Practice Workbook Pages: 31-43, 63-77</p>	<p>Fact Fluency Topic: Fact Practice</p> <hr/> <p>Activity 1: Choose one Fact Practice sheet, copy math facts in journal.</p> <hr/> <p>Daily Activity 2: Create flashcards. Use your flashcards to practice reviewing your math facts with a friend or parent.</p> <hr/> <p>Activity 3: Complete workbook pages at your own pace. (It is OK if you do not finish all of the pages!)</p>  <p>Workbook Vol 1 pages: Pages: 137-169, 237-261</p> <p>Additional Practice Workbook 45-61, 79-91</p>	<p>Word Problems Topic: Shapes</p> <hr/> <p>Activity 1: Come up with two story problems about items from each topic in your journal and ask a friend or parent to solve them. Draw a picture to represent each word problem.</p> <p><i>Example: Problem: I had 34 toy cars in my room. My little brother broke 28 cars on Tuesday. How many cars do I have now?</i></p>  <p><i>Picture:</i> Extra Practice: Challenging Word Problems More Challenging Word Problems</p> <hr/> <p>Activity 2: Complete workbook pages at your own pace. (It is OK if you do not finish all of the pages!)</p>  <p>Workbook Vol 1 pages: Pages: 281-309</p> <p>Additional Practice Workbook Pages: 93-107</p>								

Second Grade Literacy Activities

Reader's Response Sheets: Each day your child will be reading and/or listening to you read a non-fiction or fiction book. After reading the story, your child should use paper or a journal to answer the following questions on the documents below. If the book is Fiction, use the questions on the top of the box. If the book is Nonfiction, use the questions on the bottom of the box.

Reading Response Sheet (Front) Full & Consolidated Phases	
Name: _____ Date: _____	
Text Title: _____	
My Goal for Reading: _____ _____ _____	Evidence from the Text: _____ _____ _____
Main Characters: _____ _____ _____	Setting: _____ _____ _____
My Favorite Part of the Story or Favorite Characters: _____ _____	
Why This is My Favorite Part of the Story or Favorite Characters: _____ _____	

Reading Response Sheet (Back) Full & Consolidated Phases		
In the beginning... 	In the middle... 	In the end...
Problem- Use specific evidence/details from the text _____ _____ _____ _____		
Solution- Use specific evidence/details from the text _____ _____ _____		

<div style="background-color: #cccccc; padding: 2px; text-align: center; font-weight: bold;">Nonfiction Reading Response Sheet Full & Consolidated Phases (front)</div> <p>Name: _____ Date: _____</p> <p>Text Title: _____</p> <div style="background-color: #cccccc; padding: 2px; text-align: center; font-weight: bold;">BEFORE READING</div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Topic</th> <th style="width: 75%;">What I Already Know About the Topic</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <div style="background-color: #cccccc; padding: 2px; text-align: center; font-weight: bold;">DURING READING</div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Connections</th> <th style="width: 75%;">Evidence from the Text</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <div style="background-color: #cccccc; padding: 2px; text-align: center; font-weight: bold;">Questions I Have About the Text While Reading</div> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div>	Topic	What I Already Know About the Topic									Connections	Evidence from the Text									<div style="background-color: #cccccc; padding: 2px; text-align: center; font-weight: bold;">Nonfiction Reading Response Sheet Full & Consolidated Phases (back)</div> <p>Name: _____ Date: _____</p> <p>Text Title: _____</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Topic</th> <th style="width: 75%;">Most Important Thing the Author Wants Me to Know</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Topic</th> <th style="width: 75%;">Most Important Thing the Author Wants Me to Know</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <div style="background-color: #cccccc; padding: 2px; text-align: center; font-weight: bold;">AFTER READING</div> <div style="background-color: #cccccc; padding: 2px; text-align: center; font-weight: bold;">Three Facts I Learned:</div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Topic	Most Important Thing the Author Wants Me to Know									Topic	Most Important Thing the Author Wants Me to Know																				
Topic	What I Already Know About the Topic																																																				
Connections	Evidence from the Text																																																				
Topic	Most Important Thing the Author Wants Me to Know																																																				
Topic	Most Important Thing the Author Wants Me to Know																																																				

Weeks	Writing	Speaking	Listening	Reading
--------------	----------------	-----------------	------------------	----------------

<p>Weeks 1-2 Topics: Pollinators & Plants</p>	<p>Write a how to paragraph from the bee's perspective. DescribeDescribe how you pollinate flowers in a garden.</p> <p>Create a tri-fold brochure explaining why it is important for bees to pollinate flowers. Include the following: an illustration to support your information, a definition of pollination, and two reasons why pollination is important.</p> <p>Write a friendly letter from a flower to a bee. Tell the bee how thankful you are for his help.</p> <p>Write a poem about a pollinator.</p>	<p>Create a commercial explaining the importance of pollination.</p> <p>Explain to someone how pollinators are important to the world.</p> <p>Read one of the books on pollinators/plants aloud to someone.</p> <p>After watching the Pollination Video, if you were the narrator, what are 3-5 facts you would share..</p>	<p>Listen to a story on one of the following resources:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● RAZ Kids ● bit.ly/CMSK3distanceread <p>Video Pollination Video</p> <p>Animal Pollinated Flowers Video and Discussion Questions</p>	<p>EL Education Decodables</p> <p>Login through NCEdCloud: RAZ Kids SORA - login video</p> <p>Create free account: Readworks Starfall One Access NewsELA EPIC</p>
<p>Weeks 3-4 Topics: Paleontologists & Dinosaurs</p>	<p>Write a paragraph explaining what a Paleontologist is and does.</p> <p>Write a story about a Paleontologist and how they discovered a dinosaur.</p> <p>Compare two dinosaurs. How are they alike and different?</p> <p>Write a poem about a dinosaur.</p>	<p>After watching What Are Fossils and How Are They Formed, tell about the types of fossils and why fossils are important.</p> <p>After watching Exploring Fossils, How Fossils Are Formed, share what you learned about being a paleontologist.</p> <p>After watching Dinosaurs for Kids, show what you know as an expert. Discuss what you know about the history of dinosaurs and how they became extinct.</p>	<p>Watch What Are Fossils and How Are They Formed. Listen closely for information about fossils, paleontologists, and why they are important.</p> <p>Watch Exploring Fossils, How Fossils Are Formed. Listen closely for information about fossils, paleontologists and the tools they use.</p> <p>Watch Dinosaurs for Kids. Listen closely to become an expert on dinosaurs.</p>	<p>EL Education Decodables</p> <p>Login through NCEdCloud: RAZ Kids SORA - login video</p> <p>Create free account: Readworks Starfall One Access NewsELA EPIC</p>

High Frequency Word List						
<p>across, against, although, America, animal, another, anywhere, available, been, before, between, birthday, boy, brought, circle, clothes, colors, community, could, different, doesn't, don't, down, eight, entire, even, everybody, everyday, everyone, favorite, finally, frequent, friends, great, guess, he'd, hello, I'd, I've, indoor, inside, isn't, it'll, it's, large, let's, live, material, meant, new, none, o'clock, once, one, only, open, orange, our, people, person, piece, place, process, purpose, ready, receive, school, she's, similar, strange, supposed, sure, surprise, that's, their, there's, they'll, they've, throughout, to, together, tonight, too, tree, two, usually, walk, we'd, we'll, we're, we've, weather, weird, where's, whole, won, wrong, yellow, you'd, you're, you've, yourself</p>						




















Cycle Word Lists						
13	14	15	16	17	18	19
bubble giggle middle	article fiddle sniffle	bucket chicken beak	badge age Keith	beach lunch catch	acceptable enjoyable edible	able outrage luck



Plan de continuidad de la instrucción de la escuela primaria

Segundo grado

buckle gobble paddle castle handle sprinkle dimple jungle struggle fumble little tremble	beetle maple table bugle noodle title cable riddle trickle example single uncle	clerk middle paddle rock rocket croak desk sprinkle struggle stack pink spark tremble speak	Suess bridge cage Sheila sleuth ledge huge weird porridge stage ridge surge	scratch branch mulch glitch stretch coach torch kitchen switch grouch match watch	sensible breakable preferable flexible terrible comfortable remarkable incredible visible dependable washable possible	each park itch magic caution bridge hawk candle pocket march scratch edge
---	--	--	--	--	---	--

Plan de instrucción básico para estudiantes de inglés
Grado: Segundo--Por favor, de usar este plan cada semana

Horario Semanal					
	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
	Imagine Learning - 20 minutos cada día Información para maestros: Cómo Iniciar sesión en Imagine Learning Información para padres y estudiantes: Cómo iniciar sesión en Imagine Learning				
Escuchar Y Hablar 	Muestre a un miembro de la familia la siguiente imagen para escribir y cuénteles lo que sabe sobre la imagen.  "I know..."	Muestre a un miembro de la familia la imagen a continuación para escribir y cuénteles qué le parece.  "I wonder..."	Muestre a un miembro de la familia la siguiente imagen para escribir y cuénteles lo que sabe sobre la imagen.  "I know..."	Muestre a un miembro de la familia la imagen a continuación para escribir y cuénteles qué le parece.  "I wonder..."	Muestre a un miembro de la familia la siguiente imagen para escribir y cuénteles lo que sabe sobre la imagen.  "I know..."
Lectura 	¡Leer a un miembro de la familia! 	¡Léelo a ti mismo! 	¡Lee a una amiga/o! 	¡Lee en silencio! 	¡Léale a una mascota o un juguete! 
Escritura  <p>¡Elige 1 foto cada día!</p>					

	<p>Semana 1: Escribe 3 cosas que notas en la imagen. “I notice...” </p> <p>Semana 2: Escribe 3 preguntas que pueda tener sobre la imagen. “I wonder...” </p> <p>Semana 3: Escribe 3 datos sobre la imagen de tu aprendizaje en clase.</p>	<p>Semana 4: Escribe un cuento sobre qué está pasando en la foto.</p> <p>Semana 5: ¿Cuál es su foto favorita? ¿Porqué.</p> <p>Semana 6: Elige una foto. ¿Qué más agregarías a esta imagen? Dibuja o escribe.</p>
--	--	---