

Calendario de Continuación de Aprendizaje para Instrucción de Primaria - Kínder

	<u>MATEMÁTICAS</u>	<u>LECTURA</u>	<u>TRABAJAR CON PALABRAS</u>	<u>CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES</u>
Día 1	<p>Calentamiento Diario: Buscar la canción Counting by Tens Song en Google en un celular o en un dispositivo. Cantar con el video dos veces al día, todos los días.</p> <p>Actividades de Lección de Matemáticas (página 5)</p> <p>Actividad 1: Completar la actividad de contar los juguetes para la Semana 1.</p> <p>Actividad 2: Copiar y completar los esquemas de oraciones en su diario y escribir sobre cuántos contaron. Crear un dibujo que ilustre sus oraciones.</p> <p>Actividad 3: Completar dos de las páginas de la 1-6 que estén sin completar en su Libro de Prácticas Adicionales (Additional Practice Workbook). Completar dos de las páginas de la 93-97 que estén sin completar en su Libro del Estudiante Volumen 1 (Volume 1 Student Workbook).</p> <p>Actividad 4 (Opcional): Iniciar sesión en DreamBox y continuar trabajando durante 15 minutos.</p>	<p>Leer por lo menos 20 minutos al día, todos los días</p> <p>Leer libros acerca de árboles de ficción o no-ficción de Reading A-Z o de su elección.</p> <p>Lee's Vegetables Jane's Sunflowers From Tree to Treat The Garden I Am Your New Plant A Seed Grows The Plant Living or Nonliving Make a Tree Friend A Forest is Full of Life Life Cycle of a Tree Flowchart Plant Parts The Wonderful Tree Food from Trees Maple Seeds Nurse Logs What Plants Need Trees Baobab Trees Ginkgo</p>	<p>Escribir con el arcoíris usando la lista del ciclo 13</p> <p>Escribir cada palabra primero con un lápiz. Después, recalcar cada palabra tres veces con un lápiz de color o un plumón. Utilizar un color distinto cada vez para crear un “arcoíris” (página 8).</p>	<p>Tema de ciencias naturales: Vivo o no vivo</p> <p>Los organismos vivos crecen, utilizan energía, crean energía propia, responden, se adaptan, y se conforman de células. Están vivos o alguna vez lo estuvieron. Los objetos no-vivos nunca han estado vivos y nunca lo estarán. Crear una tabla en forma T etiquetada “Living” (vivo) y “Nonliving” (no-vivo). Caminar por su hogar y agregar los nombres de objetos que crean que sean vivos o no-vivos.</p> <p style="text-align: center;"> Living Nonliving </p>
Día 2	<p>Actividades de Lección de Matemáticas (página 5)</p> <p>Actividad 1: Seleccionar un conjunto de juguetes y los zapatos de su closet para contar. Ponerlos todos en un solo lugar y contarlos. Buscar formas de comparar el conjunto de juguetes con los zapatos. Ponerlos en montones similares y contar los juguetes y los zapatos que hay en cada montón.</p> <p>Actividad 2: Escribir el número de juguetes y zapatos que hay en cada grupo en su diario. Hacer un dibujo de sus grupos.</p> <p>Actividad 3: Completar dos de las páginas de la 7-12 que estén sin completar en su Libro de Prácticas Adicionales (Additional Practice Workbook). Completar dos de las páginas de la 98-102 que estén sin completar en su Libro del Estudiante Volumen 1 (Volume 1 Student Workbook).</p> <p>Actividad 4 (Opcional): Iniciar sesión en DreamBox y continuar trabajando durante 15 minutos.</p>	<p>Escribir acerca de un libro todos los días</p> <p>Completar el Diario de Respuesta del Lector (Readers Response Journal) sobre un libro de ficción o no-ficción que haya leído hoy. Ver las Actividades de Alfabetización de Kínder en la página 7.</p>	<p>Juego de Memoria Utilizando Palabras Frecuentes</p> <p>Para preparar el juego, crear tarjetas de palabras utilizando la Lista de Palabras Frecuentes de Kínder y ponerlas boca abajo en un cuadro. Seleccionar una tarjeta, darle la vuelta, y leer la palabra. Seleccionar otra tarjeta, darle la vuelta, y leer la palabra. Si las dos tarjetas son iguales, quedárselas y tomar otro turno. Si las dos palabras no son iguales, volver a voltearlas para que ya no se vean las palabras, y el siguiente jugador toma su turno (página 8).</p>	<p>Tema de Ciencias Naturales: Cosas Vivas</p> <p>Las cosas vivas necesitan ciertos elementos para sobrevivir. Las cosas vivas requieren: alimento, agua, refugio (un hogar), aire, y espacio. Describir la comida, el refugio, y el espacio que tú necesitas.</p>
Día 3	<p>Actividades de Lección de Matemáticas (página 5)</p> <p>Actividad 1: Seleccionar distintos tipos de juguetes u objetos en su hogar. Juntarlos en un solo grupo y contar cuántos hay en total. Separarlos en dos grupos. Contar cuántos hay en cada grupo.</p> <p>Actividad 2: Escribir las respuestas a las siguientes preguntas en su diario de matemáticas. Utilizar los esquemas de oraciones para ayudarle a contestarlas.</p> <p>Actividad 3: Completar dos de las páginas de la 13-19 que estén sin completar en su Libro de Prácticas Adicionales</p>		<p>Deletrear los Sonidos Utilizando las Palabras del Ciclo 13</p> <p>Que un hermano, padre, o amigo les lea cada palabra. Escuchar los sonidos cuidadosamente y deletrear las palabras, una a la vez, en una hoja en blanco (página 8).</p>	<p>Tema de Ciencias Naturales: Características Físicas</p> <p>Utilizamos nuestros sentidos (mirar, escuchar, oler, sentir) para describir las características físicas de los objetos. Encontrar una foto de un perro, o utilizar la del suyo si lo tiene, para describir las características físicas del animal a un adulto. ¿Puede describir la apariencia del perro?</p>

Calendario de Continuación de Aprendizaje para Instrucción de Primaria - Kínder

	(Additional Practice Workbook). Completar dos de las páginas de la 103-107 que estén sin completar en su Libro del Estudiante Volumen 1 (Volume 1 Student Workbook). Actividad 4 (Opcional): Iniciar sesión en DreamBox y continuar trabajando durante 15 minutos.			
Día 4	Actividades de Lección de Matemáticas (página 5) Actividad 1: Copiar las operaciones matemáticas del número 1 en su diario de matemáticas. Hacer un dibujo que represente cada operación. Actividad 2: Crear tarjetas didácticas con fotos para memorizar las operaciones matemáticas del número 1. Usar las tarjetas para practicar sus operaciones con un amigo o un adulto. Actividad 3: Completar dos de las páginas de la 31-36 que estén sin completar en su Libro de Prácticas Adicionales (Additional Practice Workbook). Completar dos de las páginas de la 108-112 que estén sin completar en su Libro del Estudiante Volumen 1 (Volume 1 Student Workbook). Actividad 4 (Opcional): Iniciar sesión en DreamBox y continuar trabajando durante 15 minutos. Jugar Juego .		Jueves Saltarán Utilizando Palabras Frecuentes Crear tarjetas de palabras utilizando la Lista de Palabras Frecuentes de Kínder con una palabra en cada tarjeta. Pegar las tarjetas en el suelo con cinta adhesiva, de modo divertido que permita suficiente espacio para saltar como rana o saltar de una palabra a otra. Leer cada palabra frecuente, y luego saltar a la siguiente tarjeta. Si se equivocan de palabra, volver a la primera tarjeta y empezar de nuevo (página 8).	Tema de Ciencias Sociales: Mi Perspectiva Pararse en la puerta de una habitación en su hogar. Dibujar lo que ve que incluya objetos clave (por ejemplo, en la cocina: fregadero, mesa, sillas, etc.)
Día 5	Actividades de Lección de Matemáticas (página 5) Actividad 1: Pensar en dos planteos de problemas acerca del número de formas geométricas que encontraron esta semana. Hacer un dibujo de para representar cada problema. Actividad 2: Completar dos de las páginas de la 37-45 que estén sin completar en su Libro de Prácticas Adicionales (Additional Practice Workbook). Completar dos de las páginas de la 113-121 que estén sin completar en su Libro del Estudiante Volumen 1 (Volume 1 Student Workbook). Actividad 3: (Opcional): Iniciar sesión en DreamBox y continuar trabajando durante 15 minutos.		¡Kaboom! Escribir las palabras del Ciclo 13 en pequeños pedazos de papel. También escribir la palabra “kaboom”. Poner todos los trozos de papel en un vaso. Sacar los pedazos de papel uno a la vez y leerlos en voz alta. Si les toca la palabra “kaboom”, ¡hay que gritarla! Poner todos los pedazos de papel en el vaso de nuevo y volver a comenzar (página 8).	Tema de Ciencias Sociales: Mi Perspectiva Encontrar 5 objetos de la habitación que dibujo el día 4 (por ejemplo, juguetes, cajas, etc.). Organizar los objetos en dos montones para demostrar cuales incluyó en su dibujo del día 4.

ACTIVIDADES ESPECIALES – Elegir por lo menos una actividad para completar cada día. Nos importa su bienestar: favor de no participar en actividades físicas si no se siente bien.

- | | | | |
|---|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Dando golpecitos, ¡mantener el ritmo de cualquier canción que le gusta escuchar! | <input type="checkbox"/> Crear un collage de árboles utilizando los materiales en el hogar, como revistas, periódicos, etc. | <input type="checkbox"/> Poner un pedazo de cinta adhesiva en el suelo y saltar de un lado a otro lo más rápido que pueda durante 30 segundos. | <input type="checkbox"/> Ir a PebbleGo Science en ONE Access. Aprender acerca de lo que hace un astronauta. Escribir: ¿Qué cosas importantes hace un astronauta todos los días? ¿Qué pregunta tiene sobre el trabajo de un astronauta? |
| <input type="checkbox"/> Cantar “Old MacDonald” y dibujar una foto de los animales que elija. | <input type="checkbox"/> Durante 60 segundos, no pensar en nada más y sólo concentrarse en su respiración. Si su mente empieza a vagar, volver a pensar en su respiración. | <input type="checkbox"/> Escuchar una historia leída por un astronauta de verdad desde el espacio en la página storytimefromspace.com . Escribir: ¿Qué sucedió al principio, a la mitad, y al final de la | |
| <input type="checkbox"/> Salir o mirar afuera y dibujar los árboles que ven. | | | |

Este recurso también se puede acceder en el sitio web de las Escuelas Charlotte-Mecklenburg:

bit.ly/CMSCCPK

Calendario de Continuación de Aprendizaje para Instrucción de Primaria - Kínder

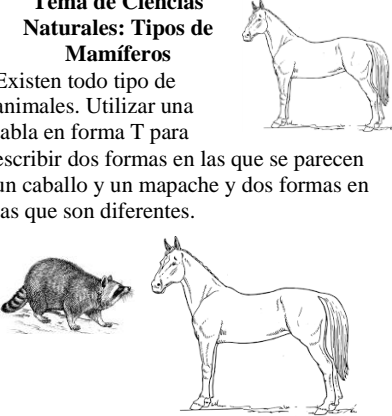
historia? ¿Cuál fue el mensaje principal de la historia?

Certifico que mi alumno, _____, completó todas las actividades requeridas los días 1-5 de este plan de aprendizaje.

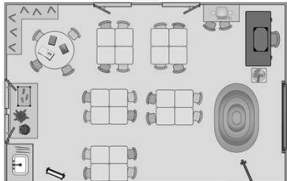
Firma del Padre/Guardián _____

Fecha _____

Calendario de Continuación de Aprendizaje para Instrucción de Primaria - Kínder

	<u>MATEMÁTICAS</u>	<u>LECTURA</u>	<u>TRABAJAR CON PALABRAS</u>	<u>CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES</u>
Día 6	<p>Calentamiento Diario: Buscar la canción Counting by Tens Song en Google en un celular o en un dispositivo. Cantar con el video dos veces al día, todos los días.</p> <p>Actividades de Lección de Matemáticas (página 6)</p> <p>Actividad 1: Completar la actividad de contar las formas geométricas de la Semana 2.</p> <p>Actividad 2: Completar los esquemas de oraciones en su diario de matemáticas para describir cuántas contaron. Hacer un dibujo que complemente sus oraciones.</p> <p>Actividad 3: Completar dos de las páginas de la 21-23 que estén sin completar en su Libro de Prácticas Adicionales (Additional Practice Workbook). Completar dos de las páginas de la 61-67 que estén sin completar en su Libro del Estudiante Volumen 1 (Volume 1 Student Workbook).</p> <p>Actividad 4 (Opcional): Iniciar sesión en DreamBox y continuar trabajando durante 15 minutos.</p>	<p>Leer por lo menos 20 minutos al día, todos los días</p> <p>Leer libros acerca de árboles de ficción o no-ficción de Reading A-Z o de su elección.</p> <p>Lee's Vegetables Jane's Sunflowers From Tree to Treat The Garden I Am Your New Plant A Seed Grows The Plant Living or Nonliving Make a Tree Friend A Forest is Full of Life Life Cycle of a Tree Flowchart Plant Parts The Wonderful Tree Food from Trees Maple Seeds Nurse Logs What Plants Need Trees Baobab Trees Gingko</p>	<p>Escribir con el arcoíris usando la lista del ciclo 14</p> <p>Escribir cada palabra primero con un lápiz. Después, recalcar cada palabra tres veces con un lápiz de color o un plumón. Utilizar un color distinto cada vez para crear un "arcoíris" (página 8).</p>	<p>Tema de Ciencias Naturales: Mamíferos</p> <p>Los animales son clasificados en distintos grupos dependiendo de sus características físicas. Los mamíferos tienen pelaje/abrigos, respiran con pulmones, son de sangre caliente, tienen dos o cuatro patas, y sus bebés beben leche. ¿Puede pensar en un animal que sea un mamífero??</p> <p>Recursos Adicionales: http://bit.ly/CMSMammal-Video</p>
Día 7	<p>Actividades de Lección de Matemáticas (página 6)</p> <p>Actividad 1: Encontrar algunos círculos en su hogar. Comparar sus tamaños y colores. Encontrar algunos rectángulos en su hogar. Comparar sus tamaños y colores. Encontrar un cuadrado y un rectángulo. Compararlos.</p> <p>Actividad 2: Completar los esquemas de oraciones en su diario de matemáticas, comparando las formas geométricas que contaron el lunes.</p> <p>Actividad 3: Completar dos de las páginas de la 24-26 que estén sin completar en su Libro de Prácticas Adicionales (Additional Practice Workbook). Completar dos de las páginas de la 68-72 que estén sin completar en su Libro del Estudiante Volumen 1 (Volume 1 Student Workbook).</p> <p>Actividad 4 (Opcional): Iniciar sesión en DreamBox y continuar trabajando durante 15 minutos.</p>	<p>Escribir acerca de un libro todos los días</p> <p>Completar el Diario de Respuesta del Lector (Readers Response Journal) sobre un libro de ficción o no-ficción que haya leído hoy. Ver las Actividades de Alfabetización de Kínder en la página 7.</p>	<p>Juego de Memoria Utilizando Palabras Frecuentes</p> <p>Para preparar el juego, crear tarjetas de palabras utilizando la Lista de Palabras Frecuentes de Kínder y ponerlas boca abajo en un cuadro. Seleccionar una tarjeta, darle la vuelta, y leer la palabra. Seleccionar otra tarjeta, darle la vuelta, y leer la palabra. Si las dos tarjetas son iguales, quedárselas y tomar otro turno. Si las dos palabras no son iguales, volver a voltearlas para que ya no se vean las palabras, y el siguiente jugador toma su turno (página 8).</p>	<p>Tema de Ciencias Naturales: Tipos de Mamíferos</p> <p>Existen todo tipo de animales. Utilizar una tabla en forma T para escribir dos formas en las que se parecen un caballo y un mapache y dos formas en las que son diferentes.</p> 
Día 8	<p>Actividades de Lección de Matemáticas (página 6)</p> <p>Actividad 1: Completar la actividad de sumas y restas de la Semana 2.</p> <p>Actividad 2: Completar los esquemas de oraciones en</p>		<p>Deletrear los Sonidos Utilizando las Palabras del Ciclo 14</p> <p>Que un hermano, padre, o amigo les lea cada palabra. Escuchar los sonidos</p>	<p>Tema de Ciencias Sociales: Entender la Vista Panorámica o "desde el punto de vista de un pájaro" (Bird's Eye View)</p> <p>Utilizando su dibujo del día 4, dibujar los</p>

Calendario de Continuación de Aprendizaje para Instrucción de Primaria - Kínder

	<p>sus diarios de matemáticas.</p> <p>Actividad 3: Completar dos de las páginas de la 27-29 que estén sin completar en su Libro de Prácticas Adicionales (Additional Practice Workbook). Completar dos de las páginas de la 73-77 que estén sin completar en su Libro del Estudiante Volumen 1 (Volume 1 Student Workbook).</p> <p>Actividad 4 (Opcional): Iniciar sesión en DreamBox y continuar trabajando durante 15 minutos.</p>		<p>cuidadosamente y deletrear las palabras, una a la vez, en una hoja en blanco (página 8).</p>	<p>mismos objetos utilizando una vista panorámica o “desde el punto de vista de un pájaro” de su habitación.</p>
Día 9	<p>Actividades de Lección de Matemáticas (página 6)</p> <p>Actividad 1: Copiar las operaciones matemáticas del número 2 en su diario de matemáticas. Hacer un dibujo que represente cada operación.</p> <p>Actividad 2: Crear tarjetas didácticas con fotos para memorizar las operaciones matemáticas del número 2. Usar las tarjetas para practicar sus operaciones con un amigo o un adulto.</p> <p>Actividad 3: Completar dos de las páginas de la 47-50 que estén sin completar en su Libro de Prácticas Adicionales (Additional Practice Workbook). Completar dos de las páginas de la 141-145 que estén sin completar en su Libro del Estudiante Volumen 1 (Volume 1 Student Workbook).</p> <p>Actividad 4 (Opcional): Iniciar sesión en DreamBox y continuar trabajando durante 15 minutos. Jugar Juego.</p>		<p>Jueves Saltarán Utilizando Palabras Frecuentes</p> <p>Crear tarjetas de palabras utilizando la Lista de Palabras Frecuentes de Kínder con una palabra en cada tarjeta. Pegar las tarjetas en el suelo con cinta adhesiva, de modo divertido que permita suficiente espacio para saltar como rana o saltar de una palabra a otra. Leer cada palabra frecuente, y luego saltar a la siguiente tarjeta. Si se equivocan de palabra, volver a la primera tarjeta y empezar de nuevo (página 8).</p>	<p>Tema de Ciencias Sociales: Entender un Mapa</p> <p>Utilizando el mapa del salón de clases a continuación, responder a las siguientes preguntas escribiendo o hablando con alguien: ¿qué notan acerca del mapa? ¿Cómo describirían los objetos que ven en el mapa? ¿Qué diferencias hay entre este mapa y otros mapas que han visto?</p> 
Día 10	<p>Actividades de Lección de Matemáticas (página 6)</p> <p>Actividad 1: Pensar en dos planteos de problemas acerca del número de formas geométricas que encontraron esta semana. Hacer un dibujo de para representar cada problema.</p> <p>Actividad 2: Completar dos de las páginas de la 51-55 que estén sin completar en su Libro de Prácticas Adicionales (Additional Practice Workbook). Completar dos de las páginas de la 146-157 que estén sin completar en su Libro del Estudiante Volumen 1 (Volume 1 Student Workbook).</p> <p>Actividad 3 (Opcional): Iniciar sesión en DreamBox y continuar trabajando durante 15 minutos.</p>		<p>¡Kaboom!</p> <p>Escribir las palabras del Ciclo 14 en pequeños pedazos de papel. También escribir la palabra “kaboom”. Poner todos los trozos de papel en un vaso. Sacar los pedazos de papel uno a la vez y leerlos en voz alta. Si les toca la palabra “kaboom”, ¡hay que gritarla! Poner todos los pedazos de papel en el vaso de nuevo y volver a comenzar (página 8).</p>	<p>Tema de Ciencias Sociales: Entender un Mapa</p> <p>Utilizando el mapa de ayer, crear una lista de objetos que ven en el mapa.</p>

ACTIVIDADES ESPECIALES – Elegir por lo menos una actividad para completar cada día. Nos importa su bienestar: favor de no participar en actividades físicas si no se siente bien.

Calendario de Continuación de Aprendizaje para Instrucción de Primaria - Kínder

<input type="checkbox"/> Leer acerca de alguien importante en un libro o utilizando la Enciclopedia World Book. Crear un discurso para su familia para explicar porqué esta persona debería estar incluida en MyHero.com.	<input type="checkbox"/> Expresar con un dibujo el momento más feliz que ha vivido este año.	<input type="checkbox"/> Acostarse en su estómago, reposándose en sus antebrazos. Gatear de un lado al otro de la habitación, arrastrando su cuerpo como si se estuviera moviendo debajo de alambre de púas.	<input type="checkbox"/> ¿Listo para intentar crear y escribir código? Iniciar sesión en Code.org y seleccionar Hora de Código (Hour of Code). Seleccionar una de las actividades que desee realizar y ¡aprenda a escribir código! Compartir lo que haya aprendido con su familia o un amigo.
<input type="checkbox"/> Inventar una canción acerca de su comida favorita.	<input type="checkbox"/> Durante 60 segundos, no pensar en nada más y sólo concentrarse en su respiración. Si su mente empieza a vagar, volver a pensar en su respiración.	<input type="checkbox"/> Realizar una búsqueda en Google por “John Phillip Sousa” y escuchar una de sus canciones. ¿Puede mantener el ritmo y marchar con él?	
<input type="checkbox"/> Hacer una lista de 10 cosas que lo hagan pensar en el color AZUL (u otros colores).			



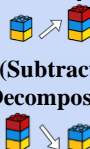







Certifico que mi alumno, _____, completó todas las actividades requeridas los días 6-10 de este plan de aprendizaje.

Firma del Padre/Guardián _____

Fecha _____

Calendario de Continuación de Aprendizaje para Instrucción de Primaria - Kínder











Kindergarten Home Math Activities - WEEK 1 (40 minutes daily)

<p>Monday (Count)</p> 	<p>Tuesday (Compare)</p> 	<p>Wednesday (Add/Compose) (Subtract/Decompose)</p> 	<p>Thursday (Fact Fluency/Data)</p> <table border="1" data-bbox="1333 259 1564 422"> <tr><td>1+0=1</td><td>2+0=2</td><td>3+0=3</td><td>4+0=4</td></tr> <tr><td>1+1=2</td><td>2+1=3</td><td>3+1=4</td><td>4+1=5</td></tr> <tr><td>1+2=3</td><td>2+2=4</td><td>3+2=5</td><td>4+2=6</td></tr> <tr><td>1+3=4</td><td>2+3=5</td><td>3+3=6</td><td>4+3=7</td></tr> <tr><td>1+4=5</td><td>2+4=6</td><td>3+4=7</td><td>4+4=8</td></tr> <tr><td>1+5=6</td><td>2+5=7</td><td>3+5=8</td><td>4+5=9</td></tr> <tr><td>1+6=7</td><td>2+6=8</td><td>3+6=9</td><td>4+6=10</td></tr> <tr><td>1+7=8</td><td>2+7=9</td><td>3+7=10</td><td>4+7=11</td></tr> <tr><td>1+8=9</td><td>2+8=10</td><td>3+8=11</td><td>4+8=12</td></tr> <tr><td>1+9=10</td><td>2+9=11</td><td>3+9=12</td><td>4+9=13</td></tr> <tr><td>1+10=11</td><td>2+10=12</td><td>3+10=13</td><td>4+10=14</td></tr> </table>	1+0=1	2+0=2	3+0=3	4+0=4	1+1=2	2+1=3	3+1=4	4+1=5	1+2=3	2+2=4	3+2=5	4+2=6	1+3=4	2+3=5	3+3=6	4+3=7	1+4=5	2+4=6	3+4=7	4+4=8	1+5=6	2+5=7	3+5=8	4+5=9	1+6=7	2+6=8	3+6=9	4+6=10	1+7=8	2+7=9	3+7=10	4+7=11	1+8=9	2+8=10	3+8=11	4+8=12	1+9=10	2+9=11	3+9=12	4+9=13	1+10=11	2+10=12	3+10=13	4+10=14	<p>Friday (Story Problems)</p> 
1+0=1	2+0=2	3+0=3	4+0=4																																													
1+1=2	2+1=3	3+1=4	4+1=5																																													
1+2=3	2+2=4	3+2=5	4+2=6																																													
1+3=4	2+3=5	3+3=6	4+3=7																																													
1+4=5	2+4=6	3+4=7	4+4=8																																													
1+5=6	2+5=7	3+5=8	4+5=9																																													
1+6=7	2+6=8	3+6=9	4+6=10																																													
1+7=8	2+7=9	3+7=10	4+7=11																																													
1+8=9	2+8=10	3+8=11	4+8=12																																													
1+9=10	2+9=11	3+9=12	4+9=13																																													
1+10=11	2+10=12	3+10=13	4+10=14																																													
<p>Counting Topics: Toys</p> <hr/> <p>Activity 1: Count the number of ___ in or near your home. How many ___ did you count?</p> <hr/> <p>Activity 2: Weekly Journal Entry Directions: Copy the sentence frames in your journal and fill in the blanks. Then, draw a picture to go with your sentence.</p> <hr/> <p>Complete the sentences: I counted _____. There are _____ in my home.</p> <hr/> <p>Activity 3: Workbook Direction: Complete workbook pages at your own pace. (It is OK if you do not finish all of the pages.)</p>  <p>Workbook Vol. 1 pages: Pages: 5-41</p> <p>Additional Practice Workbook Pages: 1-19</p>	<p>Comparing Topics: Toys and Shoes</p> <hr/> <p>Activity 1: Compare ___ to _____. (Objects should either be in your home or visible from your home.)</p> <hr/> <p>Activity 2: Weekly Journal Daily Entry Directions: Copy the sentence frames in your journal and fill in the blanks. Then, draw a picture to go with your sentence.</p> <hr/> <p>Complete the sentences: I counted _____ and _____. There are more _____ than _____ in my home. There are less _____ than _____ in my home.</p> <hr/> <p>Activity 3: Complete workbook pages at your own pace. (It is OK if you do not finish all of the pages.)</p>  <p>Workbook Vol. 1 pages: Pages: 61-77</p> <p>Additional Practice Workbook Pages: 21-29</p>	<p>Adding & Subtracting Activities: Toys</p> <hr/> <p>Activity 1: Find two different groups of items in your home each week. Each group should have less than 5 items. Put the groups of items together and count how many you have. Separate the groups. Remove one item from each group then put the groups together again. Count to find how many you have now.</p> <hr/> <p>Activity 2: Weekly Journal Entry Directions: Copy the sentence frames in your journal and fill in the blanks. Then, draw a picture to go with your sentence.</p> <hr/> <p>Complete the sentences: I counted _____ altogether. There are _____ in one group and _____ in the other group.</p> <hr/> <p>Activity 3: Complete workbook pages at your own pace. (It is OK if you do not finish all of the pages.)</p>  <p>Workbook Vol. 1 pages: Pages: 201-229</p> <p>Additional Practice Workbook</p>	<p>Fact Fluency Topics: 1's</p> <hr/> <p>Activity 1: Weekly Fact Fluency Practice (in Journal) Directions: Copy math facts in journal. Draw a picture to represent each math fact.</p> <hr/> <p>Activity 2: Create flashcards. Use your flashcards to practice reviewing your math facts with a friend or parent.</p> <hr/> <p>Activity 3: Complete workbook pages at your own pace. (It is OK if you do not finish all of the pages.)</p>  <p>Workbook Vol 1 pages: Pages: 333-336</p> <p>Additional Practice Workbook Pages: 57-60</p>	<p>Story Problems Topics: Toys or Objects</p> <hr/> <p>Activity 1: Come up with two story problems about items from each topic in your journal and ask a friend or parent to solve them. Draw a picture to represent each word problem.</p> <p><i>Example: Problem: I have 3 toy cars in my room. My little brother took 2 cars. How many cars do I have left?</i></p> <p><i>Solution: I have 1 car left.</i></p> <p>Picture:</p>  <hr/> <p>Activity 2: Complete workbook pages at your own pace. (It is OK if you do not finish all of the pages.)</p>  <p>Workbook Vol 1 pages: Pages: 173-185</p> <p>Additional Practice Workbook Pages: 65-95</p>																																												

Calendario de Continuación de Aprendizaje para Instrucción de Primaria - Kínder

Pages: 65-95




























Kindergarten Home Math Activities - WEEK 2 (40 minutes daily)

<p>Monday (Count)</p> 	<p>Tuesday (Compare)</p> 	<p>Wednesday (Add/Compose)</p>  <p>(Subtract/ Decompose)</p> 	<p>Thursday (Fact Fluency/Data)</p> <table border="1" data-bbox="1333 300 1564 462"> <tr><td>1+0=1</td><td>2+0=2</td><td>3+0=3</td><td>4+0=4</td></tr> <tr><td>1+1=2</td><td>2+1=3</td><td>3+1=4</td><td>4+1=5</td></tr> <tr><td>1+2=3</td><td>2+2=4</td><td>3+2=5</td><td>4+2=6</td></tr> <tr><td>1+3=4</td><td>2+3=5</td><td>3+3=6</td><td>4+3=7</td></tr> <tr><td>1+4=5</td><td>2+4=6</td><td>3+4=7</td><td>4+4=8</td></tr> <tr><td>1+5=6</td><td>2+5=7</td><td>3+5=8</td><td>4+5=9</td></tr> <tr><td>1+6=7</td><td>2+6=8</td><td>3+6=9</td><td>4+6=10</td></tr> <tr><td>1+7=8</td><td>2+7=9</td><td>3+7=10</td><td>4+7=11</td></tr> <tr><td>1+8=9</td><td>2+8=10</td><td>3+8=11</td><td>4+8=12</td></tr> <tr><td>1+9=10</td><td>2+9=11</td><td>3+9=12</td><td>4+9=13</td></tr> <tr><td>1+10=11</td><td>2+10=12</td><td>3+10=13</td><td>4+10=14</td></tr> </table>	1+0=1	2+0=2	3+0=3	4+0=4	1+1=2	2+1=3	3+1=4	4+1=5	1+2=3	2+2=4	3+2=5	4+2=6	1+3=4	2+3=5	3+3=6	4+3=7	1+4=5	2+4=6	3+4=7	4+4=8	1+5=6	2+5=7	3+5=8	4+5=9	1+6=7	2+6=8	3+6=9	4+6=10	1+7=8	2+7=9	3+7=10	4+7=11	1+8=9	2+8=10	3+8=11	4+8=12	1+9=10	2+9=11	3+9=12	4+9=13	1+10=11	2+10=12	3+10=13	4+10=14	<p>Friday (Story Problems)</p> 
1+0=1	2+0=2	3+0=3	4+0=4																																													
1+1=2	2+1=3	3+1=4	4+1=5																																													
1+2=3	2+2=4	3+2=5	4+2=6																																													
1+3=4	2+3=5	3+3=6	4+3=7																																													
1+4=5	2+4=6	3+4=7	4+4=8																																													
1+5=6	2+5=7	3+5=8	4+5=9																																													
1+6=7	2+6=8	3+6=9	4+6=10																																													
1+7=8	2+7=9	3+7=10	4+7=11																																													
1+8=9	2+8=10	3+8=11	4+8=12																																													
1+9=10	2+9=11	3+9=12	4+9=13																																													
1+10=11	2+10=12	3+10=13	4+10=14																																													
<p>Counting Topics: Shapes</p> <hr/> <p>Activity 1: Count the number of ___ in or near your home. How many ___ did you count?</p> <hr/> <p>Activity 2: Weekly Journal Entry Directions: Copy the sentence frames in your journal and fill in the blanks. Then, draw a picture to go with your sentence.</p> <hr/> <p>Complete the sentences: I counted _____. There are _____ in my home.</p> <hr/> <p>Activity 3: Workbook Direction: Complete workbook pages at your own pace. (It is OK if you do not finish all of the pages.)</p>  <p>Workbook Vol. 1 pages: Pages: 93-121</p> <p>Additional Practice Workbook Pages: 31-45</p>	<p>Comparing Topics: Shapes</p> <hr/> <p>Activity 1: Compare ___ to _____. (Objects should either be in your home or visible from your home.)</p> <hr/> <p>Activity 2: Weekly Journal Daily Entry Directions: Copy the sentence frames in your journal and fill in the blanks. Then, draw a picture to go with your sentence.</p> <hr/> <p>Complete the sentences: I counted _____ and _____. There are more _____ than _____ in my home. There are less _____ than _____ in my home.</p> <hr/> <p>Activity 3: Complete workbook pages at your own pace. (It is OK if you do not finish all of the pages.)</p>  <p>Workbook Vol. 1 pages: Pages: 141-157</p> <p>Additional Practice Workbook Pages: 47-55</p>	<p>Adding & Subtracting Activities: Shapes</p> <hr/> <p>Activity 1: Find two different groups of items in your home each week. Each group should have less than 5 items. Put the groups of items together and count how many you have. Separate the groups. Remove one item from each group then put the groups together again. Count to find how many you have now.</p> <hr/> <p>Activity 2: Weekly Journal Entry Directions: Copy the sentence frames in your journal and fill in the blanks. Then, draw a picture to go with your sentence.</p> <hr/> <p>Complete the sentences: I counted _____ altogether. There are _____ in one group and _____ in the other group.</p> <hr/> <p>Activity 3: Complete workbook pages at your own pace. (It is OK if you do not finish all of the pages.)</p>  <p>Workbook Vol. 1 pages: Pages: 249-273</p>	<p>Fact Fluency Topics: 2's</p> <hr/> <p>Activity 1: Copy math facts in journal. Draw a picture to represent each math fact.</p> <hr/> <p>Activity 2: Create flashcards. Use your flashcards to practice reviewing your math facts with a friend or parent.</p> <hr/> <p>Activity 3: Complete workbook pages at your own pace. (It is OK if you do not finish all of the pages.)</p>  <p>Workbook Vol 1 pages: Pages: 337-342</p> <p>Additional Practice Workbook Pages: 60-63</p>	<p>Story Problems Topics: Shapes</p> <hr/> <p>Activity 1: Come up with two story problems about items from each topic in your journal and ask a friend or parent to solve them. Draw a picture to represent each word problem.</p> <p><i>Example: Problem: I see four squares on my table. If I add a square, how many squares will there be in total?</i></p> <p><i>Solution: I will have 5 squares in total.</i></p> <p>Picture:</p> <hr/> <p>Activity 2: Complete workbook pages at your own pace. (It is OK if you do not finish all of the pages.)</p>  <p>Workbook Vol 1 pages: Pages: 293-329, 343-344</p> <p>Additional Practice Workbook Pages: 96-113</p>																																												

		Additional Practice Workbook Pages: 96-113		
--	--	---	--	--

Kindergarten Literacy Activities

Reader's Response Sheets: Each day your child will be reading and/or listening to you read a non-fiction or fiction book. After reading the story, your child should use paper or a journal to answer the following questions on the documents below. If the book is Nonfiction, use the questions on the document on the left. If the book is Fiction, use the questions on the document on the right.

<div style="background-color: #555; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> Nonfiction Reading Response Sheet Pre-Alphabetic & Partial Alphabetic </div> <p>Name: _____ Date: _____</p> <p>Text Title: _____</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #555; color: white;"> <th style="width: 25%;">Topic</th> <th style="width: 75%;">Most Important Thing the Author Wants Me to Know</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"></td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle; font-size: 2em;">!</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"></td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle; font-size: 2em;">!</td> </tr> </tbody> </table> <div style="background-color: #555; color: white; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> Three Facts I Learned: </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center; font-size: 2em;">1</td> <td style="width: 33%; text-align: center; font-size: 2em;">2</td> <td style="width: 33%; text-align: center; font-size: 2em;">3</td> </tr> </table>	Topic	Most Important Thing the Author Wants Me to Know		!		!	1	2	3	<div style="background-color: #555; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> Reading Response Sheet Pre-Alphabetic & Partial Alphabetic </div> <p>Name: _____ Date: _____</p> <p>Text Title: _____</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 10px;"> My Goal for Reading:  </td> <td style="width: 50%; padding: 10px;"> Evidence from the Text:  </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 10px;"> Main Characters:  </td> <td style="width: 50%; padding: 10px;"> Setting:  </td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 10px;"> In the beginning...  </td> <td style="width: 33%; padding: 10px;"> In the middle...  </td> <td style="width: 33%; padding: 10px;"> In the end...  </td> </tr> </table>	My Goal for Reading: 	Evidence from the Text: 	Main Characters: 	Setting: 	In the beginning... 	In the middle... 	In the end... 
Topic	Most Important Thing the Author Wants Me to Know																
	!																
	!																
1	2	3															
My Goal for Reading: 	Evidence from the Text: 																
Main Characters: 	Setting: 																
In the beginning... 	In the middle... 	In the end... 															

Calendario de Continuación de Aprendizaje para Instrucción de Primaria - Kínder

Weeks	Writing	Speaking	Listening	Reading
Weeks 1-2 Topic: Trees	Write at least one sentence about your favorite part in the book. Draw a picture of your favorite part in the book. Finish the sentence: My favorite tree is....	Tell someone two to five things about why trees are important. Read or retell the story to someone. Discuss things you can do now while reading and writing that you couldn't do earlier in the year?	Listen to a story on one of the following resources: <ul style="list-style-type: none"> ● RAZ Kids ● bit.ly/CMSk3distanceread Take a walk outside, listen for 5 different sounds and be able to write, draw or tell someone about what you heard.	EL Education Decodables Login through NCEdCloud: RAZ Kids SORA - login video Create free account: Readworks Starfall One Access NewsELA EPIC
Weeks 3-4 Topic: Weather	Write about an experience you had with weather. Go outside, look at the clouds and/or a tree draw and label what you see. Write a thank you note for someone who did something nice for you. Finish the sentence: My favorite type of weather is.... Go on a scavenger hunt outside and write down something you see from A to Z.	Tell about an experience you had with weather. Tell someone two to five things you know about the weather. After watching the Hurricane Hunters video, share 3-5 new facts you learned about the job of a hurricane hunter or hurricanes.	Have someone read a story to you. Tell a different ending for the story. Watch the Hurricane Hunters video.	

High Frequency Word List **Words will be introduced in Quarter 4*

A, all*, and, are, at, be, but*, by, do, for, from*, have, have*, he, her*, his, I, if, in, is, it, like*, not*, no*, of*, on, one*, or, said*, see, she*, the, then*, there*, they*, you*, we*, were*, what*, whe *, where*, will, with

Cycle Word Lists




















13	14	15	16	17	18
at, had ham, map sat, an wag, ran sad, van am, rat lap, add mat	pig, wig kid, lid in, win fin, it lit, sit rip, sip rib, bib wish	rub, mud bug, mug gum, fun sun, but nut, up cup, nap mat, sit hid	got, hot not, lot pot, hop mop, top chop, shop josh, cob job, dog log	bed, led red, beg leg, den hen, men pen, get let, met net, pet wet	cab, bash nap, van am, dip wish, thin rub, shut not, hush bed, get yet

Este recurso también se puede acceder en el sitio web de las Escuelas Charlotte-Mecklenburg:



bit.ly/CMSCCPK

Calendario de Continuación de Aprendizaje para Instrucción de Primaria - Kínder

Plan de instrucción básico para estudiantes de inglés
Grado: Kinder--Por favor, de usar este plan cada semana

Horario Semanal					
	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
	Imagine Learning - 20 minutos cada día Información para maestros: Cómo Iniciar sesión en Imagine Learning Información para padres y estudiantes: Cómo iniciar sesión en Imagine Learning				
Escuchar Y Hablar 	<p>Muestre a un miembro de la familia la siguiente imagen para escribir y cuénteles lo que sabe sobre la imagen.</p> <p>“I know...” </p>	<p>Muestre a un miembro de la familia la imagen a continuación para escribir y cuénteles qué le parece.</p> <p>“I wonder...” </p>	<p>Muestre a un miembro de la familia la siguiente imagen para escribir y cuénteles lo que sabe sobre la imagen.</p> <p>“I know...” </p>	<p>Muestre a un miembro de la familia la imagen a continuación para escribir y cuénteles qué le parece.</p> <p>“I wonder...” </p>	<p>Muestre a un miembro de la familia la siguiente imagen para escribir y cuénteles lo que sabe sobre la imagen.</p> <p>“I know...” </p>
Lectura 	<p>¡Leer a un miembro de la familia!</p> 	<p>¡Léelo a ti mismo!</p> 	<p>¡Lee a una amiga/o!</p> 	<p>¡Lee en silencio!</p> 	<p>¡Léale a una mascota o un juguete!</p> 
Escritura  <p>¡Elige 1 foto cada día!</p>					

Calendario de Continuación de Aprendizaje para Instrucción de Primaria - Kínder

	<p>Semana 1: Escribe 3 cosas que notas en la imagen. “I notice...” </p> <p>Semana 2: Escribe 3 preguntas que pueda tener sobre la imagen. “I wonder...” </p> <p>Semana 3: Escribe 3 datos sobre la imagen de tu aprendizaje en clase.</p>	<p>Semana 4: Escribe un cuento sobre qué está pasando en la foto.</p> <p>Semana 5: ¿Cuál es su foto favorita? ¿Porqué.</p> <p>Semana 6: Elige una foto. ¿Qué más agregarías a esta imagen? Dibuja o escribe.</p>
--	--	---